**PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING**

|  |  |
| --- | --- |
| Förskoleklass  Grundskola  Fritidshem | Hågadalsskolan  Granitvägen 14C  752 43 Uppsala  tfn: 018 – 727 53 70  hagadalsskolan@uppsala.se |
| Ansvarig för planen  Rektor: | Mona Granqvist  tfn: 018 – 727 53 71  mona.granqvist@uppsala.se |
| Planens giltighetstid: | 2018-09-17 - 2019-09-16 |

# SYFTE OCH INNEHÅLL

Syftet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att skydda elever mot kränkningar av deras värdighet. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar förekommer genom att beskriva konkreta åtgärder och ha tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs löpande samt utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Planen är även ett verktyg att använda sig av då diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling uppstår i verksamheten, genom att den beskriver vilken arbetsgång som ska följas i sådana situationer, hur utredningar och åtgärder ska dokumenteras och följas upp.

# FÖREGÅENDE ÅRS UTVÄRDERING (MOTSVARAR STEG 4 I FÖREGÅENDE ÅRS PLAN)

Enligt 6 kap. 8 § skollagen ska en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande års plan. Utvärderingen i föregående års plan är utgångspunkten för den nya planen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Föregående periods åtgärder** | **Målet med åtgärden/önskvärd effekt** | **Effekt/hur blev det** |
| Schemalägga vuxennärvaro i kapprummen.  Slussa in och ut eleverna i grupper.  Eleverna får diskutera och komma överens om trivselregler vid klassråd och fritidsråd. | Skapa en lugn miljö i kapprummen där alla elever känner sig trygga. | Resultatet i ”Min skola” visar att kapprummen fortfarande är ett område där ca 18% av eleverna på skolan upplever att det är dåligt med utrymme att klä på sig och att det är hög ljudvolym. Vi behöver fortsatt arbeta med att skapa en lugnare miljö i kapprummen. |
| Uppdatera fotbollsreglerna tillsammans med eleverna på klassråd och elevråd.  Återkommande diskussioner och genomgångar i klasserna kring fotbollsreglerna.  Placera fotbollsreglerna synligt i kapprummen. | Öka tryggheten och trivseln på fotbollsplanen så att alla elever känner sig trygga. | Rastvärdarna har observerat att det blir lugnare på fotbollsplanen en period efter att fotbollsreglerna diskuterats i klasserna. Det tyder på att det har effekt att uppdatera och diskutera fotbollsreglerna vid tätare intervall under läsåret.  Resultatet i ”Min skola” visar att det är 15% av eleverna i åk 3 – åk 6 som uppger att det kan bli osämja om reglerna och en hård stämning. Vi behöver arbeta vidare med att miljön på fotbollsplan ska vara trivsam. |
| Uppdatera reglerna för rinken tillsammans med eleverna på klassråd och elevråd.  Återkommande diskussioner och genomgångar i klasserna kring rinkreglerna.  Placera reglerna för rinken synligt i kapprummen.  En av rastvärdarna fokuserar på rinken. | Öka tryggheten och trivseln på rinken så att alla elever känner sig trygga. | I ”Min skola” uppger ca 22% av de yngre eleverna (fsk – åk 2) att de tycker att det bland annat förekommer ”hårt spel” och att det kan vara ”skrikigt” på rinken. Eleverna uppger också att det finns risk att få ett hårt skott på sig om man går förbi. Vi behöver fortsatt arbeta med att skapa en trivsammare miljö på rinken. |

# UNDERSÖKNING AV RISKER (STEG 1)

Syftet med undersökningen är att upptäcka om det förekommer diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling samt eventuella risker för diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling och andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten. De problem- och riskområden som identifieras i verksamheten ligger till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras. Undersökningen omfattar såväl förekomsten av diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling som en översyn av den egna organisationen på såväl individ-, grupp- och verksamhetsnivå.

* 1. **Redovisning av hur periodens undersökning har gått till och hur personalen och barnen/eleverna har medverkat**

*Min skola* genomförs i klasserna under ledning av en personal. Tillsammans tittar klassen på ett bildspel där både utomhus- och inomhusmiljöer på skolan visas. Eleverna får berätta hur de upplever de olika platserna. Pedagogen sammanställer elevernas åsikter om vilka miljöer som eleverna uppfattar trygga respektive otrygga och skriver upp om det finns ytterligare synpunkter. Kartläggningen omfattar skola och fritidshem.

*Uppsala kommuns elevenkät* genomförs årligen på alla klasser i Uppsala kommun. Eleverna svarar individuellt på enkäten. En mer utförlig enkät genomförs i årskurs 2 (fritidshem) och årskurs 5 (skola). Svaren sammanställs centralt av Uppsala kommun.

*Elevenkät sociala nätvanor* genomförs i alla klasser. Eleverna i förskoleklass, årskurs 1 och årskurs 2 har gjort enkäten gemensamt i klassen. Från årskurs 3 har eleverna besvarat enkäten individuellt.

*Incidentrapporterna* är den dokumentation som finns kring varje enskild utredning av kränkande behandling. Under slutet av läsåret sammanställs och analyseras rapporterna.

* 1. **Områden som berörts i undersökningen**

X Kränkande behandling

X Kön

X Könsöverskridande identitet eller uttryck

X Etnisk tillhörighet

X Religion eller annan trosuppfattning

X Funktionsnedsättning

X Sexuell läggning

X Ålder

* 1. **Redovisning av undersökningens resultat**

**Min skola**Förskoleklass – åk 2 (alla klasser har deltagit)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Område** | **Här tycker jag om att vara** | **Här har jag gärna sällskap av en rastvärd.** | **Elevernas kommentarer** |
| Rinken | 78% | 22% | Det är alltid fotboll som spelas. Kan bli skrikigt och knuffigt. |
| Kapprummen utanför klassrummen. | 82% | 18% | Det är dåligt med utrymme att klä på sig och det är hög ljudvolym. |

Årskurs 3 – 6 (9 av 10 klasser har deltagit)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Område** | **Här tycker jag om att vara** | **Här har jag gärna sällskap av en rastvärd** | **Elevernas kommentarer** |
| Fotbollsplanen | 85% | 15% | Kan bli osämja om reglerna och hård stämning. |
| Kapprummen utanför klassrummen. | 79% | 21% | Det är trångt och ibland hög ljudvolym. |

**Uppsala kommuns elevenkät**

Hågadalsskolan årskurs 1 – 6 (343 svar, 91%)

|  |  |
| --- | --- |
| Jag känner mig trygg i skolan. | 97 % |

Hågadalsskolan årskurs 5 (51 svar, 93%)

|  |  |
| --- | --- |
| I min skola märks det att alla är lika mycket värda. | 84% |
| Jag känner mig trygg i skolan. | 92% |
| Vi elever får vara med i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. | 67% |
| I min skola samarbetar vi elever med varandra. | 88% |

Hågadalsskolan fritidshem årskurs 2 – 3 (114 svar, 91%)

|  |  |
| --- | --- |
| På mitt fritids märks det att alla är lika mycket värda. | 92% |
| Jag mår bra när jag är på mitt fritids. | 95% |
| Vi barn får vara med i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. | 43% |
| På mitt fritids samarbetar vi med varandra. | 93% |

**Elevenkät sociala nätvanor** (alla klasser har deltagit)

|  |  |
| --- | --- |
| *Hur ofta använder du sociala medier?* | *Dagligen* |
| Förskoleklass | 18% |
| Årskurs 1 | 37% |
| Årskurs 2 | 0% |
| Årskurs 3 | 50% |
| Årskurs 4 | 61% |
| Årskurs 5 | 80% |
| Årskurs 6 | 92% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Har du känt dig illa behandlad på nätet?* | *Nej* | *Ja* |
| Förskoleklass | 94% | 6% |
| Årskurs 1 | 91% | 9% |
| Årskurs 2 | 85% | 15% |
| Årskurs 3 | 93% | 7% |
| Årskurs 4 | 86% | 14% |
| Årskurs 5 | 72% | 28% |
| Årskurs 6 | 86% | 14% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Använder du någon eller några av följande appar?* | *Youtube* | *Instagram* | *WhatsApp* | *Snapchat* | *Minecraft* |
| Förskoleklass | 54% | 0% | 0% | 12% | 18% |
| Årskurs 1 | 81% | 5% | 8% | 19% | 54% |
| Årskurs 2 | 88% | 10% | 16% | 24% | 57% |
| Årskurs 3 | 46% | 11% | 14% | 25% |  |
| Årskurs 4 | 15% | 32% | 32% | 57% |  |
| Årskurs 5 | 24% | 56% | 26% | 64% |  |
| Årskurs 6 | 19% | 61% | 44% | 90% |  |

**Incidentrapporter**

Antal utredningar per årskurs Platser där kränkning skett

|  |  |
| --- | --- |
| Förskoleklass | 0 |
| Årskurs 1 | 12 |
| Årskurs 2 | 6 |
| Årskurs 3 | 2 |
| Årskurs 4 | 5 |
| Årskurs 5 | 3 |
| Årskurs 6 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| Kapprum | 6 |
| Rinken | 5 |
| Klassrum | 5 |
| Skolgård | 5 |
| Fritidshem | 4 |
| Utflykt | 2 |
| Matsal | 1 |
| Idrotten | 1 |
| Fotbollsplan | 1 |

Utredningarna har visat

|  |  |
| --- | --- |
| Kränkning har konstaterats | 13 |
| Kränkning har konstaterats från bägge håll | 8 |
| Går ej att utesluta kränkning | 6 |
| Ingen kränkning har konstaterats | 1 |

# ANALYS AV ORSAKER (STEG 2)

**Min skola**

För de yngre eleverna (förskoleklass – åk 2) framkommer att 22% upplever att rinken där de spelar fotboll som något otrygg. Elevernas kommentarer är att det kan bli skrikigt och knuffigt. I kapprummen uppger eleverna att det är dåligt med utrymme att klä på och av sig ytterkläderna och att det kan bli hög ljudvolym. Den fysiska miljön är svår att förändra och här behöver skolan fundera kring hur vi organiserar och strukturerar in- och utgång.

De äldre eleverna (åk 3-6) uppger att kapprummen upplevs trånga och att det kan bli hög ljudvolym. Även för dessa elever behöver skolan organisera och strukturera in- och utgång. Det behövs även ett fortsatt arbete med att skapa ett gott klimat på fotbollsplanen eftersom 15% uppger att det förekommer osämja om regler. Det ska dock noteras att det endast varit en anmälan om kränkande behandling på fotbollsplanen under läsåret.

**Incidentrapporter**

Sammanlagt har 28 utredningar kring anmälan om kränkande behandling genomförts. Vid uppföljningarna av de genomförda utredningarna har samtliga elever uppgett att de är nöjda och känner sig trygga. 6 av kränkningarna har skett i kapprummen vilket innebär att skolan kommer att ha att som prioriterat mål att skapa en lugn miljö i kapprummen. Noterbart är att på fotbollsplanen, där 15 % av eleverna upplever att det kan vara en hård stämning, har endast 1 anmälan om kränkande behandling utretts. Att skapa en lugnare miljö på rinken kommer också att vara ett prioriterat mål kommande läsår. Det styrks också av att 5 anmälningar om kränkande behandling gjorts på rinken.

**Elevenkät sociala nätvanor**

Bilden är att det sker en dramatisk ökning av användandet av sociala medier från åk 3 och uppåt i skolåren. Det framkommer också att från åk 4 ändras de sociala nätvanorna till att bli mer kommunikativa i form av bla snapchat. Ökningen av elever som känt sig illa behandlade på nätet ökar glädjande nog inte i samma omfattning. För att främja ett källkritiskt förhållningssätt och ett bra beteende på nätet har skolan tagit fram en plan för det arbetet.

**Uppsala kommuns elevenkät**

Resultatet visar att 97% av eleverna känner sig trygga i skolan vilket är ett bra resultat även om 100% är målsättningen. När det gäller elevernas delaktighet i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling så pågår ett ständigt arbete med värdegrundsfrågor i skolan och på fritids. Vid närmare analys av resultatet ser man att det är 54% av eleverna i årskurs 2 som svarat ”vet inte” på den frågan och i åk 5 är det 18%. En förklaring till det resultatet kan vara att eleverna inte kopplar värdegrundsarbetet till det begrepp. Det blir viktigt att fortsätta med värdegrundsarbetet och tydliggöra och lära eleverna begreppen.

# ÅTGÄRDER (STEG 3)

* 1. **Konkreta åtgärder utifrån årets undersökning och utvärderingen av föregående års plan**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Åtgärd** | **Verksamhetsform** | **Mål att uppnå/önskvärd effekt** | **Ansvar/person** | **Tidsplan** | **Uppföljning när och hur** |
| Arbetslagen organiserar ut- och ingång. Eleverna görs delaktiga på klassråd. | Skola och fritidshem | Skapa en lugn miljö i kapprummen där alla elever känner sig trygga. | Ola Magnusson | Läsåret 2018-2019 | April-maj 2019  Skolans kartläggningsverktyg |
| Förstärkt rastvärdsskap.  Kontinuerlig genomgång av skolgårdsreglerna enligt årshjul. | Skola och fritidshem | Öka trivseln och främja ett gott klimat på fotbollsplanen så att alla elever känner sig trygga. | Åsa Ljungberg  Elin Hellerstedt | Läsåret 2018-2019 | April-maj 2019  Skolans kartläggningsverktyg |
| Kontinuerlig genomgång av skolgårdsreglerna enligt årshjul. | Skola och fritidshem | Öka trivseln och främja ett gott klimat på rinken så att alla elever känner sig trygga. | Elin Hellerstedt | Läsåret 2018-2019 | April-maj 2019  Skolans kartläggningsverktyg |
| En plan för undervisningen från förskoleklass är utarbetad och initieras under ht 2018. | Skola och fritidshem | Öka elevernas kunskap kring källkritik och etik på nätet. | Elin Hellerstedt | Läsåret 2018-2019 | April-maj 2019  Skolans kartläggningsverktyg |

# UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING (STEG 4)

**6.1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Periodens åtgärder** | **Målet med åtgärden/önskvärd effekt** | **Effekt/hur blev det** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* 1. **Medverkade barn/elever i arbetet och i utvärderingen av planen?**

**Ja**

**Nej**

**Om nej, varför?**

# ATT UPPTÄCKA, ANMÄLA OCH ÅTGÄRDA DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Se Utbildningsförvaltningens rutin för anmälan och handläggning av kränkande behandling och definitioner och begrepp ur Allmänna råd LÄNKAR

* 1. **Rutiner – information till barn, elever och vårdnadshavare om hur de ska anmäla**

**diskriminering, trakasserier och kränkande behandling**

Om en elev eller vårdnadshavare för elev upplever att de blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling har du rätt att göra en anmälan. Vänd dig till klassläraren eller fritidspersonalen som i sin tur kontaktar rektor. Anmälan bekräftas och rektor ser till att det skyndsamt utreds.

* 1. **Rutiner för personalens respektive chefs skyldighet att anmäla**
* Om en lärare, förskollärare eller annan personal får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling så är den skyldig att anmäla detta till rektorn.
* Rektor ansvarar för att anmälan skickas till huvudman för registrering och diarieföring.
  1. **Rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation avseende diskriminering och kränkande behandling**

När en anmälan inkommit utreds ärendet skyndsamt. I första hand av den personal som anmält ärendet.

* Samtal med den utsatte som får ge sin bild.
* Individuellt samtal med varje elev som varit inblandad genomförs under en och samma lektion. När samtal sker med yngre elever (förskoleklass), ska en för eleven känd personal delta. Samtalen sker utan vårdnadshavare.
* Analys av samtalen görs och slutsatsen ligger till grund för lämpliga åtgärder.
* Vårdnadshavare till de elever som man samtalet med kontaktas.
* Återkoppling sker så snart som möjligt till den personal som arbetar med inblandande elever.
* Uppföljningssamtal sker med inblandade inom en vecka och fortsätter till dess situationen är löst.
* Om kränkning fortsätter trots samtal kallas vårdnadshavare till den elev som kränkt till skolan för vidare åtgärder.
* Vid behov beslutar rektor om eventuell anmälan till andra myndigheter som polis, socialtjänst och arbetsmiljöverket.
* När ärendet är avslutat skickas utredningen till huvudman för registrering och diarieföring.

*Skolan anger aldrig sina informationskällor.*

* 1. **Rutin när personal har kränkt barn/elever**

Anmälan görs till rektor och därefter utreder rektor skyndsamt händelsen. Alla samtal, slutsatser och åtgärder dokumenteras.

* Samtal med den utsatte eleven som får ge sin bild.
* Samtal med den personal som är inblandad.
* Vårdnadshavare kontaktas samma dag.
* Om rektor efter utredning kommer fram till att en kränkande behandling förekommit, ska denne avgöra om kontakt med HR center behöver göras. Utifrån ärendets art tas det upp för bedömning av eventuella arbetsrättsliga åtgärder.
  1. **Rutin för revidering av periodens plan och fastställande av nästkommande plan – datum**

Planen kommer den att utvärderas och en ny kartläggning genomföras under vårterminen 2019.

# DELAKTIGHET I ÅRETS ARBETE

**8.1.Beskriv hur barnen/eleverna ska medverka i det främjande och förebyggande arbetet**

Elevrådet består av rektor och representanter från alla klasser. På elevrådet ges uppgifter som har anknytning till värdegrundsarbetet till klasserna. Eleverna tar med sig uppgiften, genomför den på klassråd och återkopplar sedan till elevrådet.

Eleverna får diskutera klassvis åtgärder/insatser utifrån årets kartläggning.

Varje klass och fritidshem diskuterar och bestämmer sina trivselregler.

Fotbollsreglerna och reglerna för rinken diskuteras och revideras av elever och personal i elevrådet och klassråden enligt ett årshjul.

Införa ett fritidsråd med elever och personal.

* 1. **Beskriv hur personalen ska medverka i det främjande och förebyggande arbetet**

Vid studiedag i augusti får personalen utifrån årets kartläggning diskutera åtgärder och insatser för att förebygga diskriminering och kränkande behandling.

Rastvärdsschema där område och ansvar tydligt framgår.

Skolans rastvärdsgrupp planerar och genomför lekar och rastaktiviteter vid två raster per vecka.

Genomföra lämpliga värdegrundsövningar i klasserna.

Starta upp arbete med faddersystem.

# ATT GÖRA PLANEN KÄND - FÖRANKRING

*Barnen/eleverna*

Via bildspel som visas i klasserna.

*Vårdnadshavarna*

Via rektorsbrev, skolans hemsida och föräldraföreningen.

*Personalen – alla som är verksamma inom utbildningen*

Genomgång för all personal på studiedag i augusti 2018.

Planen finns att tillgå på intranätet och i pappersform i kopieringsrummet.